



J O L A N D A V L E U G E L
opleidingsinstituut voor integrale coaching & therapie

Leerplan

Opleiding
Master Systemisch Werken

"Meesterschap begint met het loslaten van de illusie dat we alles kunnen beheersen en controleren. Ware meesterschap ligt in het accepteren van wat is, en in het vinden van de kracht en wijsheid die daaruit voortkomt."
Bert Hellinger

Inhoudsopgave

Doelstelling	blz. 3
Doelgroep	blz. 3
Leerdoel	blz. 3
Lesthema's	blz. 3
Inhoud lesprogramma specialisaties	blz. 5
HBO Kerncompetenties	blz. 10
Algemene informatie	blz. 21
Uren Opleiding Master Systemisch Werken	blz. 22
Aanmelding	blz. 23
Klachten	blz. 24
Kwaliteitsbewaking	blz. 24
Trainingslocatie	blz. 24

Leerplan Opleiding Master Systemisch Werken

Doelstelling en doelgroep:

Deze opleiding - Master Systemisch Werken - is bedoeld voor degenen die al een opleiding familieopstellingen en organisatieopstellingen hebben gevolgd en die zich verder willen verdiepen en ontwikkelen in het systemisch werken.

Vooropleiding en ervaring in systemisch werken is vereist. Als je bij een ander instituut een opleiding Familieopstellingen en/of Organisatieopstellingen hebt gevolgd, willen wij graag even contact met je voordat je je aanmeldt voor deze vervolgopleiding. Zo kunnen we samen beoordelen of deze opleiding aansluit bij jouw kennis en ervaring.

Leerdoel:

Het leerdoel van deze opleiding is om deelnemers te begeleiden naar meesterschap in systemisch werken. Dit meesterschap begint met het loslaten van de illusie dat alles beheerst en gecontroleerd kan worden. De kern van ware meesterschap ligt in het accepteren van wat is, en in het vinden van de kracht en wijsheid die daaruit voortkomt. Deelnemers zullen leren hoe zij deze principes kunnen integreren in hun werk, zowel persoonlijk als professioneel, om zo effectiever en authentieker te kunnen handelen binnen systemische opstellingen. De opleiding richt zich op diepgaande acceptatie, het loslaten van controle, en het ontwikkelen van innerlijke kracht en wijsheid als fundamentele elementen van meesterschap en persoonlijke groei.

Lesthema's

Verdieping in de techniek van het opstellen

- Systemisch waarnemen vanuit acceptatie van wat er is
- Onderscheid tussen waarneming en interpretatie van de waarneming
- Het Lege Midden
- Verloop van een opstelling
- Waarnemen van het effect van een interventie in de opstelling
- Dynamieken van verschillende thema's herkennen
- Fenomenologisch waarnemen en de belangrijkste inzichten van Bert Hellinger, namelijk die van de verschillende gewetens met hun aspecten van binding, ordening en balans.

De juiste houding als opsteller

- Zelfstandig voeren inleidend gesprek
- Leiden van een opstelling

- Verschillende manieren van in contact komen met het veld/systeemenergie eigen maken
- Het verhelderen van innerlijke keuzes tijdens het begeleiden van de eerste stappen in een opstelling

Diverse werkvormen

- Diverse mini-opstellingen
- Eén-op-één opstellingen
- Tafelopstellingen
- Werken met representanten
- Werken met visualisaties

Verdieping op

- Familie, organisatie- en structuuropstellingen.
- Integratie familieopstellingen techniek in de praktijk.
- Werken in één-op-één situaties.
- Herkennen van problemen in ouder-kind relaties.
- Plaats in het gezin, nemen en ontvangen.
- Helden van familietrauma en familiepatronen.
- Opstellen van diverse thema's zoals relatie, rouw, gezondheid.
- Verdiepende kennis in opstellen in een therapeutische setting.
- Herkennen van miasma's en verstrikkingen.
- Begeleiden van een opstelling en op de plaats van de ander kunnen staan.
- Wat is de beste plek voor jou als professional.

Extra specialisaties

1. Relatiedynamiek (liefdesrelaties – samenzijn en partnerrelaties)
2. Zielsopstellingen, karma en spiritualiteit in systemisch werk
3. Gezondheid, voeding & gewicht (aandacht voor kankerdynamiek)
4. Rouw en Verlies, en werken met trauma
5. Maatschappelijke thema's, o.a. werken met verschillende leeftijdsgroepen waaronder jongeren
Depressie, genderdiversiteit, woon& werkperspectief, maken van keuzes etc.
6. Verdieping organisatieopstellingen & financiële thema's

1. Relatiedynamiek (liefdesrelaties – samenzijn en partnerrelaties)

Het hoofddoel van deze specialisatie is om te kunnen werken met relatievraagstukken. Waarbij het uitgangspunt is dat relaties zijn succesvol en worden als gelukkig ervaren wanneer er sprake is van wederkerigheid en de wet van geven en nemen in balans is. Beide partners zijn gelijkwaardig en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het slagen van de relatie. De liefde kan groeien wanneer beide bereid zijn om net iets meer bij te dragen dan de ander, waardoor de ander zich in liefde verbonden voelt en dit wil vereffenen. Zo groeit de liefde. De aantrekkingskracht van liefde komt voort uit het verlangen naar compleetheid en verbinding, en wordt versterkt door intimiteit en seksualiteit.

Wat komt aan bod:

Inleiding tot relatiedynamieken. Dit bestaat uit: Begrip van wederkerigheid en de wet van geven en nemen. Gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid in relaties. Het belang van kleine extra bijdragen in de relatie.

Herkennen van Problemen in Relatiedynamieken: Identificeren van onbalans en conflictgebieden en herkennen van signalen van ongelijkheid in geven en nemen.

Ervaren van de dynamiek van het veld van liefde, relaties en verbinding. Dit doen we door praktische oefeningen in te zetten om de energie van relaties te voelen en begrijpen en meditaties en visualisaties om de verbinding te versterken en te onderzoeken.

Onderzoeken door middel van beginopstellingen van de plaats in het systeem van de dynamiek van geven en ontvangen. Opstellen van de plaats en de verantwoordelijkheden binnen de relatie. Onderzoeken hoe en of geven en ontvangen in balans kan worden gebracht.

Opstellen van diverse beginopstellingen om verborgen dynamieken zichtbaar te maken. We maken hierbij gebruik van casestudies en praktijkvoorbeelden.

Specifieke aandacht voor relatiethema's zoals:

- Onvrede: oorzaken en oplossingen voor relationele onvrede.
- Ontrouw: onderzoeken van ontrouw en disbalans in geven en ontvangen. Wie geeft te veel zodat de ander voelt dat hij/zij niet in de relatie kan blijven?
- Kinderwens: impact van een kinderwens of ongewenst kinderloos op de relatie
- Dragen van het lot van je partner: begrip en heling van overgenomen lasten.
- Scheiding: processen en emotionele impact van scheiding op partners en eventueel gezin.

- Financiële uitwisseling: balans en conflict in financiële zaken, erfenis van eigen familie. Wie draagt wat bij? Is dat voldoende? Wat is de waarde van een bijdrage in de relatie?
- Kinderen: dynamieken rond het opvoeden van kinderen.
- Miskraam: omgaan met verlies en de impact op de relatie.
- (Schoon) ouders: relaties en conflicten met (schoon)ouders. De invloed van de plek van de ouders in de relatie. Heeft je partner de juiste plek of gaat loyaliteit naar ouders voor?
- Innerlijk kind in je relatie: de invloed van het innerlijk kind op volwassen relaties.
- De aantrekkingskracht van liefde: het verlangen naar compleetheid en verbinding. Hoe intimiteit en seksualiteit de relatie versterken.
- Destructieve ideeën over relaties: het misverstand dat je partner je gelukkig moet maken. Gezonde verwachtingen en doelen in relaties.

2. Zielsopstellingen, karma en spiritualiteit in systemisch werk.

Deelnemers leren hoe ze verder kunnen gaan dan de klassieke familieopstellingen om diepere lagen van persoonlijke en systemische problematiek te onderzoeken, met een focus op zielsherinneringen, karmische verbindingen en universele wetmatigheden.

Introductie tot Diepere Systemische Dynamieken: wat te doen als klassieke familieopstellingen niet voldoende zijn. Onderzoek van prenatale trauma's, verlies van tweelinghelften, verbroken verbindingen en traumatische situaties.

Zielsherinneringen en vorige levens: het belang van zielsherinneringen en gebeurtenissen uit vorige levens. Hoe ervaringen uit vorige levens ons huidige leven kunnen beïnvloeden.

In de ziel gebrand: Begrip van hoe slechte ervaringen uit vorige levens ons leven beïnvloeden. Het moment van sterven en zijn invloed op latere reïncarnaties. Hoe diepe existentiële overtuigingen in de ziel worden gebrand en hun impact.

Karmische reflectoren en schaduwkanten: Het aankijken van karmische reflectoren en eigen schaduwkanten. Integratie van afgewezen delen van onszelf voor innerlijke vrede en het innemen van onze plek.

Wetmatigheden van liefde en karma: Begrip van karma als de universele wet van uitwisseling. De balans tussen geven en nemen en de invloed van persoonlijke intenties. Evolutionaire gewetens en hun rol in het leven.

Groei en natuurlijke ritmes: Groei als onderdeel van de kosmos en de natuurlijke ritmes. Overzicht van de vijf elementen van de Chinese geneeskunde en de vier richtingen van de sjamanistische visie.

Levenslessen: Hoe situaties blijven bestaan totdat de levensles is geleerd en getransformeerd. Verantwoording nemen voor ons leven en onze plek innemen. De grondtoon van de ziel en onbewuste levenslessen.

Universaliteit van karma: karma als een universeel principe dat iedereen raakt. Begrip van de eenheid van alles en het belang van collectieve ervaringen.

3. Gezondheid, voeding & gewicht (aandacht voor kankerdynamiek)

Onderzoek naar de invloed van systemische dynamieken op gezondheid en ziektes. Speciale aandacht wordt besteed aan kankerdynamieken en het vinden van heling binnen dit complexe veld.

Voeding, eetstoornissen, gewicht: verkenning van de systemische aspecten van voeding, eetstoornissen en gewichtsproblemen. Deelnemers leren hoe onderliggende patronen kunnen worden herkend en systemisch ingezet.

- Kennis van mogelijkheden tot inzet gezondheid & voeding opstellingen.
- Prioriteiten kunnen stellen in de op te stellen elementen.
- Werken in één-op-één situaties.
- Herkennen van problemen in voeding & gezondheidsdynamieken.
- Opstellingsvormen ziekte en gezondheid.
- Betekenis van voeding vanuit een systemisch perspectief.
- Opstellingsvormen over voeding
- Dynamieken in voedingspatronen.
- Relevante vragen in een voorgesprek.

4. Rouw en Verlies, en werken met trauma

Diepgaande benadering van rouw, verlies en trauma. Dit onderdeel biedt tools en methoden om cliënten te ondersteunen bij het verwerken van verlies en het herstellen van trauma.

- Inleiding in de Familieopstellingen van Bert Hellinger als basis voor de rouw en verlies opstellingen.
- Kenmerken van rouw en verlies.
- Kennis van mogelijkheden tot inzet rouw en verlies opstellingen.
- Prioriteiten kunnen stellen in de op te stellen elementen.
- Werken in één-op-één situaties.
- Herkennen verschillende vormen van trauma.
- Ervaren van de dynamiek van het energetische veld.
- Opstellen van diverse thema's aangaande rouw en verlies.
- Onderzoeken van verschillende dynamieken in zoals:
Eigen trauma, zwangerschapstrauma, psychotrauma, verliestrauma.

5. Maatschappelijke thema's, o.a. werken met verschillende leeftijdsgroepen waaronder jongeren. Depressie, genderdiversiteit, woon & werkperspectief, maken van keuzes etc.

Maatschappelijke opstellingen geven een beeld van een vraagstuk die de samenleving als geheel betreft. Het zijn opstellingen waar andere regels gelden. De vraaginbrenger, of van wie is dit vraagstuk, bij wie hoort de vraag, is van iedereen die aanwezig is tijdens de opstelling.

Aanpak van maatschappelijke thema's en het werken met diverse leeftijdsgroepen, inclusief jongeren. Deelnemers leren hoe systemische opstellingen kunnen bijdragen aan inzichten in maatschappelijke vraagstukken.

Depressie, genderdiversiteit, woon- en werkperspectief, maken van keuzes: verkenning van diverse thema's zoals depressie, genderdiversiteit, woon- en werkperspectief en het maken van levenskeuzes. Deelnemers krijgen inzicht in hoe systemische dynamieken deze gebieden in de doelgroep beïnvloeden.

- Inleiding in de systemisch werken van Bert Hellinger als basis voor het maatschappelijke thema's.
- Uitgangspunten opstellingen met jongeren & ouders.
- Ontdekken van invloed van het collectief op dagelijkse leven in relatie tot genderdiversiteit, depressie, etc.
- Prioriteiten kunnen stellen in de op te stellen elementen.
- Werken in één-op-één situaties.
- Herkennen van dynamieken die voortkomen uit de maatschappij.
- Ervaren van de dynamiek van het energetische veld.
- Patronen & dynamieken.

6. Organisatieopstellingen & financiële thema's in het bedrijf

Ontwikkelen van het systemische inzicht- en het vermogen als opsteller in dienst te stellen ten behoeve van o.a.:

- Organisatievraagstukken
Visie, missie, focus en doelstellingen op één lijn brengen
- Talenten herkennen en succesvol inzetten
Verborgene talenten zichtbaar maken
- Verschillen tussen organisatie- en familiesystemen
Verschillende dynamieken binnen Organisatieopstellingen. Verlossende uitspraken en rituelen.
Interventiezinnen
- Organisatie & groepsdynamieken
- Organisatieopstellingen; de uitgangspunten op een rij.
- Welke dynamiek kan je tegenkomen in een organisatie, wat zijn de interventiemogelijkheden.
- Het stellen van de juiste vragen.

- Wanneer kies je voor een opstelling in een organisatie? O.a.: bedrijfsproblemen. Advies en supervisie, eigen zaak of praktijk, conflictoplossingen, marketing.
- Teamdynamiek
- Hierarchie, onderlinge verhoudingen in een organisatie.
- Oefenen met opstellen, casuïstiek ingebracht door deelnemers of gast.
- Oefenen met opstellen van je eigen praktijk 1; oprichter (visie/missie), de praktijk of zaak, cliënten.
- Oefening opstelling eigen praktijk/zaak 2; eigenaar/oprichter, praktijk, neiging, omzet/geld.
- Talentopstellingen; uiting geven aan je talenten, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen functie, ruimte voor ontwikkeling andere (verborgen) talenten, over welke talenten kan je vrij beschikken?
- Oefening opstelling van je potentieel; organisatie, potentieel, speelveld.
- Oefening talentopstellingen; talent, focus, succes.
- Diverse structuuropstellingen.
- Oefenen met groepen en representanten.
- Alle vragen en opleidingswensen van cursisten over organisatieopstellingen komen aan bod.

Opleidingsinstituut voor Integrale Coaching & Therapie Jolanda Vleugel

HBO-competenties:

Brede Professionalisering

De student wordt voorzien van actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) inzichten, concepten en onderzoeksresultaten. Deze kennis sluit aan bij de internationale ontwikkelingen in het beroepenveld, waardoor de student zich kwalificeert voor:

- Het zelfstandig uitvoeren van de taken van een gevorderde systemische beroepsbeoefenaar;
- Het functioneren binnen een arbeidsorganisatie;
- De verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening.
- Diepergaand contact met de cliënt opbouwen en onderhouden
- Zorgt dat de cliënt zich veilig voelt.
- Creëert een vertrouwensvolle omgeving waarin de cliënt zich open kan stellen.
- Gebruikt empathie en actieve luistervaardigheden.
- Is zich bewust van overdrachtsverschijnselen en reageert adequaat vanuit het lege midden.
- Herkent en benoemt overdrachtsverschijnselen.
- Past interventies toe om overdracht constructief te benutten.
- Is in staat om weerstanden van de cliënt om te buigen of te doorbreken.
- Herkent weerstand en onderzoekt de onderliggende oorzaken.
- Past technieken toe om weerstand om te buigen.

Therapeutisch communicatief vaardig

- Weet een grondig voorgesprek te houden en kan de systemische vraag ontdekken.
- Voert systematische en diepgaande intakegesprekken.
- Analyseert en documenteert via anamnese hulpvragen nauwkeurig.
- Maakt gebruik van verschillende vormen van communicatie en gespreksmodellen.
- Is zich bewust van belangrijke aspecten in communicatie als therapeut.
- Herkent non-verbale signalen en gebruikt deze in de communicatie.

Handelt volgens de beroepsethiek van de alternatieve systemische therapeut

- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening.
- Hanteert de beroepscode in alle professionele situaties.

- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de houding tegenover de patiënt/cliënt.
- Respekteert de autonomie en waardigheid van de cliënt.
- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten in relatie tot collega's en andere hulpverleners.
- Bevordert een ethisch verantwoorde samenwerking en communicatie.

Doorziet persoonlijkheidsstructuren op een dieper en therapeutisch niveau

- Is in staat onderliggende en sturende overtuigingen op te sporen.
- Gebruikt diagnostische tools om overtuigingen te identificeren.
- Herkent overtuigingen in het familiesysteem van de cliënt als patroonherhaling
- Is in staat trauma's te onderscheiden en te behandelen.
- Gebruikt gespecialiseerde systemische technieken voor traumaverwerking.

Doorziet symbolieken, analogieën en systemische verbanden

- Is in staat om analogieën te herkennen en te gebruiken.
- Past analogieën toe om complexe concepten begrijpelijk te maken.
- Is in staat om gebruik te maken van metaforen.
- Integreert metaforen in therapeutische gesprekken.
- Is in staat verbanden in verschillende familiepatronen en gebeurtenissen te herkennen, duidelijk te maken en te gebruiken.
- Analyseert en integreert systemische patronen in de therapeutische context.

Beschikt over relevante (wetenschappelijke) systemische kennis

- Communicatieve vaardigheden en gesprekstechnieken.
- Past geavanceerde gesprekstechnieken aan op de cliënt.
- Psychopathologie, classificatie volgens traumatheorie van Dr. F. Rupert
- Herkent en classificeert psychopathologie volgens DSM-IV.
- Theoretische referentiekaders, parapsychologie, morfische resonantie van Dr. Rupert Sheldrake, Ph.D.
- Past verschillende psychologische theorieën toe in de praktijk.

Toepassing in de eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Brede professionalisering demonstreert door diepgaand contact met cliënten te beschrijven, gebruik van therapeutische communicatie te analyseren, en beroepsethiek in praktijk te brengen.
- Onderzoek presenteert naar de toepasbaarheid van aangeleerde technieken en methodieken, met een grondige analyse en evaluatie van persoonlijke ontwikkeling en praktijkervaringen.

- Wetenschappelijke kennis integreert en toetst aan praktijkervaringen, met een kritische reflectie op methodieken en theorieën.

Multidisciplinaire Integratie

De integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden uit verschillende vakinhoudelijke disciplines vanuit het perspectief van beroepsmatig handelen. Dit houdt in dat de student in staat is om lesstof uit verschillende vakgebieden te combineren en toe te passen in de praktijk, om zo effectief en efficiënt te kunnen werken binnen een multidisciplinaire context. De student:

- Werkt aan multidisciplinaire integratie van de geleerde lesstof
- Leert de aangeboden disciplines onafhankelijk van elkaar te gebruiken en te integreren.
- De student begrijpt de unieke bijdrage van elke discipline en kan deze afzonderlijk toepassen.
- Past methodieken uit verschillende disciplines toe in afzonderlijke casussen.
- Herkent de kernprincipes en toepassingsgebieden van elke discipline.
- Onderzoekt en herkent verbanden tussen de verschillende onderdelen en studieonderwerpen teneinde ze te integreren vanuit het perspectief van het toekomstig beroepsmatig handelen.
- De student identificeert synergieën en overlappen tussen vakgebieden om een geïntegreerde aanpak te ontwikkelen.
- Voert vergelijkende analyses uit tussen disciplines om verbanden te ontdekken.
- Ontwikkelt integratieve modellen die kennis uit meerdere disciplines combineren.
- Leert de verkregen kennis toe te passen en te integreren binnen praktische leersituaties.
- De student past theoretische kennis toe in praktijksettings en integreert deze kennis in beroepsmatige situaties.
- Gebruikt casus gebaseerd leren om multidisciplinaire kennis toe te passen.
- Ontwerpt en implementeert praktijkprojecten die meerdere disciplines omvatten.
- Verfijnt de vaardigheden om effectief samen te werken met professionals uit verschillende disciplines.
- Gebruikt effectieve communicatie- en samenwerkingstechnieken om te zorgen voor een naadloze integratie van verschillende perspectieven.
- Reflecteert op de multidisciplinaire aanpak en verbetert deze door continue evaluatie en feedback.
- De student beoordeelt de effectiviteit van de integratie van verschillende disciplines en past waar nodig aan.
- Evalueert praktijkervaringen en verzamelt feedback om de multidisciplinaire aanpak te verbeteren.
- Documenteert leerervaringen en best practices voor toekomstige referentie.

Toepassing in de eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Multidisciplinaire integratie aantoont door theorieën, methodieken en praktijken uit verschillende disciplines samen te brengen en toe te passen op een concrete casus.
- Reflecteert op de eigen leerervaringen in het integreren van multidisciplinaire kennis en vaardigheden, en beschrijft hoe deze integratie bijdraagt aan het beroepsmatig handelen.
- Presenteert een geïntegreerd behandelingsplan dat gebruik maakt van kennis en technieken uit meerdere disciplines, en evalueert de effectiviteit ervan op basis van praktijkervaring en onderzoek.

Methodisch en reflectief denken en handelen

Het vermogen om realistische doelen te stellen, werkzaamheden planmatig aan te pakken, en op het eigen beroepsmatig handelen te reflecteren door het verzamelen en analyseren van relevante informatie. Dit omvat het opstellen van een eindopdracht waarin de student laat zien hoe hij/zij deze vaardigheden heeft toegepast.

Specifieke competenties:

Reflecteert op eigen sterke en zwakke kanten

- De student kan een grondige zelfevaluatie uitvoeren om zowel sterke als zwakke punten in kaart te brengen.
- Maakt gebruik van feedback van docenten en collega's om zelfinzicht te vergroten.
- Documenteert en analyseert persoonlijke leerervaringen en professionele groei.
- Herkent patronen in eigen gedrag en prestaties die leiden tot zowel succes als falen.

Evalueert eigen rol

- De student is in staat om de eigen rol binnen een opstelling of coachsituatie kritisch te beoordelen en kan de impact van deze rol op de resultaten analyseren.
- Geeft een gedetailleerd verslag van de eigen bijdrage.
- Analyseert hoe de eigen acties en beslissingen de groepsdynamiek en de systemische interventie hebben beïnvloed.
- Bespreekt en verwerkt feedback van docenten en collega's over de eigen rol en prestaties.

Reflecteert op aangeleerde methodieken middels onderzoek

- De student kan de effectiviteit van aangeleerde methodieken evalueren door middel van systematisch onderzoek.

- Voert literatuuronderzoek uit om de theoretische basis van methodieken te begrijpen.
- Toetst de praktische toepasbaarheid van methodieken in de praktijk en documenteert bevindingen.
- Verzamelt en analyseert data om de impact van methodieken op de praktijk te beoordelen.
- Schrijft een eindopdracht waarin methodische reflectie en empirisch onderzoek worden geïntegreerd.

Toepassing in de eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Reflectie op eigen sterke en zwakke kanten: Een zelfevaluatie uitvoert en deze koppelt aan de resultaten van de uitgevoerde praktijkervaringen en feedback.
- Evaluatie van eigen rol: Een kritische analyse biedt van de eigen rol binnen de praktijkcontext, ondersteund door concreet bewijs en feedback.
- Reflectie op methodieken: Een diepgaand onderzoek presenteert naar de aangeleerde methodieken, waarbij de praktische toepasbaarheid en effectiviteit worden geëvalueerd door middel van verzamelde en geanalyseerde data.
- Het vermogen om een plan op te stellen en werkzaamheden gestructureerd aan te pakken wordt in alle fases van de eindschrijving benadrukt.
- Verzamelen en analyseren van relevante informatie: Het onderzoek dient gebaseerd te zijn op relevante en actuele informatie, verzameld uit zowel theoretische als praktische bronnen.

Toepassing van de wetenschap

- De student leert de verschillende mogelijkheden tot inzet van het systemisch werk te herkennen en toe te passen.
- De student leert de verschillende mogelijkheden tot inzet van de familie- en organisatieopstellingen te herkennen en te gebruiken.
- De student leert de verkregen kennis toe te passen en te integreren door diverse oefen-opstellingen.
- De student leert de diverse op te stellen verdiepingsthema's te herkennen en te gebruiken.
- De student kan de kennis in verschillende situaties inzetten door zowel de rol van coach als die van klant te ervaren in casussen.

Toepassing in de Eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Toepassing van de wetenschap demonstreert door verschillende mogelijkheden van systemisch werk en opstellingen te herkennen en toe te passen.
- Oefen-opstellingen beschrijft en analyseert, met een focus op de integratie van verkregen kennis en praktische toepassing.
- Verdiepingsthema's identificeert en gebruikt in de context van specifieke opstellingen.
- Ervaring in verschillende rollen illustreert door te beschrijven hoe het aannemen van zowel de rol van coach als klant in casussen heeft bijgedragen aan het leerproces.

Creativiteit en complexiteit in handelen

- De student is in staat de systemische dynamieken te herkennen en toe te passen binnen een opstelling.
- De student is in staat om complexe verbanden te leggen binnen de gezin en familierelaties.
- De student is in staat om de complexiteit binnen organisaties te analyseren en deze inzichten te vertalen naar praktische toepassingen van systemisch werken, waardoor hij effectieve interventies kan implementeren.
- De student kan effectief samenwerken met teams en het systemisch werken toepassen om groepsdynamieken en organisatieprocessen te verbeteren.
- De student is in staat om de deelnemers aan de opstelling te begeleiden in de aangeboden materie.
- De student is in staat om onderliggende dynamieken en patronen te herkennen en te benoemen.
- De student kan een plan van aanmaak maken en dit evalueren en indien nodig aanpassen.

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Creativiteit en complexiteit in handelen demonstreert door systemische dynamieken te herkennen, complexe verbanden te leggen en effectieve interventies te implementeren.
- Analyseren en toepassen van inzichten aantoont door gedetailleerde analyses van gezins-, familie- en organisatiedynamieken te beschrijven en te vertalen naar praktische toepassingen.
- Begeleiding en samenwerking illustreert door te beschrijven hoe deelnemers in opstellingen zijn begeleid en hoe effectieve samenwerking met teams is gerealiseerd.

Probleemgericht werken

- De student weet uit de aangeleerde technieken de meest gunstige te kiezen voor het beste resultaat.
- De student kan de gebruikte technieken verantwoorden.
- De student is in staat om uit veel inhoud de juiste hulpvraag te filteren.
- De student is in staat om een opstelling zo te leiden dat de hulpvraag centraal blijft.
- De student kan oplossingsgericht werken en effectieve oplossingen bieden wanneer een opstelling stagneert.

Toepassing in de Eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Probleemgericht werken demonstreert door de gekozen technieken en de redenen voor deze keuzes te beschrijven.
- Verantwoording van gebruikte technieken geeft door theoretische en empirische onderbouwing te bieden.
- Hulpvraag identificatie en focus illustreert door te beschrijven hoe hij/zij de juiste hulpvraag heeft gefilterd uit veel informatie en deze centraal heeft gehouden tijdens opstellingen.
- Oplossingsgerichte interventies aantoont met voorbeelden van hoe effectieve oplossingen zijn geboden bij stagnerende opstellingen en hoe deze hebben bijgedragen aan het behalen van de gewenste bewegingen.

Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid

Ethische aspecten van de beroepsuitoefening

- De student is zich bewust van de ethische normen en waarden die de beroepspraktijk reguleren.
- Kent de beroepscode en past deze toe in de praktijk.
- Herkent ethische dilemma's en gaat hiermee om op een verantwoorde manier.
- Handelen naar ethische normen
- De student handelt in overeenstemming met de ethische richtlijnen van het beroep.
- Neemt beslissingen die ethisch verantwoord zijn, zelfs onder druk.
- Documenteert en rapporteert ethische kwesties zoals vereist door de beroepscode.

Ethische aspecten met betrekking tot de houding tegenover de patiënt/cliënt

- Respect voor de autonomie en waardigheid van de cliënt

- De student respecteert de autonomie, waardigheid en privacy van de cliënt. Informeert cliënten volledig en vraagt toestemming voor behandelingen.
- Behandelt alle cliënten met gelijk respect, ongeacht hun achtergrond.
- De student handelt altijd in het beste belang van de cliënt.
- Stelt de behoeften en wensen van de cliënt centraal in de behandeling.
- Voorkomt en vermijdt conflicten van belangen.

Ethische aspecten in relatie tot collegae en andere hulpverleners

- De student werkt op een ethische en respectvolle manier samen met collega's en andere hulpverleners.
- Communiceert open en eerlijk met collega's over behandelingsplannen.
- Deelt relevante informatie met toestemming van de cliënt.
- Respect voor de deskundigheid van anderen
- De student erkent en respecteert de expertise en rollen van andere professionals.
- Raadpleegt en werkt samen met specialisten indien nodig.
- Toont waardering voor de bijdragen van collega's.

Betrokkenheid bij maatschappelijke vragen

- De student is zich bewust van maatschappelijke kwesties en de impact van het beroep op de samenleving.
- Volgt actuele ontwikkelingen en discussies binnen het vakgebied en de maatschappij.
- Reflecteert op de maatschappelijke implicaties van professionele beslissingen.
- Actieve betrokkenheid bij maatschappelijke verantwoordelijkheid
- De student draagt actief bij aan maatschappelijke verantwoordelijkheid binnen de beroepspraktijk.:
- Neemt deel aan initiatieven die de maatschappelijke verantwoordelijkheid bevorderen.
- Stimuleert bewustwording en educatie over ethische en maatschappelijke kwesties binnen de beroepsgemeenschap.

Toepassing in de eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid aantoont door ethische kwesties en maatschappelijke vraagstukken in de context van de beroepspraktijk te analyseren en te bespreken.
- Ethische afwegingen en beslissingen documenteert die tijdens de studie en praktijkervaring zijn gemaakt, met reflectie op de uitkomsten en leerpunten.
- Actieve betrokkenheid en bijdragen aan maatschappelijke verantwoordelijkheid beschrijft, met concrete voorbeelden van initiatieven en acties die zijn ondernomen.

Transfer en brede inzetbaarheid

De toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in verschillende beroepssituaties. De student is in staat om de opgedane kennis en vaardigheden flexibel en effectief te gebruiken in uiteenlopende contexten en beroepsrollen.

Toepassing van kennis in verschillende situaties door gebruik te maken van casussen

- De student leert theoretische kennis toe te passen in realistische praktijkgevallen.
- Analyseert en lost complexe casussen op door relevante theorieën en methoden toe te passen.
- Bespreekt casussen in groepsverband en reflecteert op verschillende oplossingsstrategieën.

Leren door verschillende beroepsrollen aan te nemen

- De student oefent verschillende rollen uit binnen een beroepscontext om een breed scala aan vaardigheden en kennis toe te passen.
- Voert rollenspellen uit waarbij diverse beroepsrollen worden aangenomen, zoals die van therapeut, coach, representant en supervisor.
- Reflecteert op de ervaringen en leert van de verschillende perspectieven en benaderingen die elke rol biedt.
- Evalueert zijn sterke en zwakke kanten.
- De student voert zelfevaluaties uit om inzicht te krijgen in persoonlijke competenties
- Gebruikt feedback van docenten en collega's om sterke punten en verbeterpunten te identificeren.
- Stelt persoonlijke ontwikkelingsplannen op om zwakke punten aan te pakken en sterke punten verder te ontwikkelen.

Flexibele toepassing van kennis en vaardigheden

- Leert hoe de opgedane kennis en vaardigheden flexibel toegepast kunnen worden in uiteenlopende beroepssituaties.
- De student ontwikkelt het vermogen om zich aan te passen aan verschillende beroepsomgevingen en situaties.
- Past interventies en technieken aan op basis van de specifieke context en behoeften van de cliënt of organisatie.
- Demonstreert flexibiliteit in het aanpakken van onverwachte of nieuwe uitdagingen binnen de beroepspraktijk.

Toepassing in de eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Transfer en brede inzetbaarheid aantoont door casussen te analyseren en op te lossen met behulp van multidisciplinaire kennis en vaardigheden.
- Reflecteert op de verschillende beroepsrollen die tijdens de studie zijn aangenomen en beschrijft hoe deze ervaringen hebben bijgedragen aan de brede inzetbaarheid.
- Presenteert zelfevaluaties waarin sterke en zwakke kanten worden geanalyseerd en ontwikkelingsplannen worden opgesteld.
- Integreert theorie en praktijk door de opgedane kennis en vaardigheden flexibel toe te passen in diverse beroepssituaties en deze toepassingen kritisch te evalueren.

Basiskwalificering voor managementfuncties

De student ontwikkelt de competenties om eenvoudige leidinggevende en managementtaken uit te voeren. Dit omvat het nemen van verantwoordelijkheid, het leiden van taken en het vinden van oplossingen.

- Neemt verantwoordelijkheid voor de uit te voeren taak.
- De student toont eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor toegewezen taken.
- Stelt duidelijke doelen en prioriteiten voor de opstelling of interventie.
- Volgt de voortgang van de opstelling op en zorgt voor tijdige afronding.
- Communiceert duidelijk en effectief met collega's en belanghebbenden.
- Zoekt naar juiste interventies bij het uitvoeren van de opstelling.
- De student identificeert patronen en ontwikkelt systemische zienswijze om dynamieken te herkennen.
- De student stimuleert samenwerking en creëert een ondersteunende omgeving binnen het team.
- Moedigt open communicatie en feedback aan.
- Behandelt conflicten binnen het team constructief en diplomatiek.
- De student reflecteert op de eigen prestaties en zoekt mogelijkheden voor verbetering in leiderschapsvaardigheden.
- Vraagt feedback van teamleden en supervisors.
- Stelt persoonlijke ontwikkelingsdoelen voor leiderschap, het innemen van je plek

Toepassing in de eindopdracht

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid demonstreert bij het plannen, uitvoeren en voltooien van de eindopdracht.
- Samenwerking en hulp zoeken documenteert door de momenten waarop ondersteuning is gezocht en hoe deze ondersteuning heeft bijgedragen aan het eindresultaat.

Sociaal communicatieve bekwaamheid

- De student is in staat om zowel met een groep als in een 1-op-1 situatie de dynamiek te bewaken.
- De student is zorgvuldig in zijn/haar bewoordingen.
- De student is in staat om elke deelnemer aan de opstelling op een juiste manier aan het woord te laten.
- De student is in staat om elke deelnemer van de opstelling zijn/haar deel op een verantwoorde manier te laten ervaren.

De eindopdracht dient als een integratief document waarin de student:

- Sociaal communicatieve bekwaamheid demonstreert door te beschrijven hoe hij/zij de dynamiek in zowel groeps- als 1-op-1 situaties heeft bewaakt.
- Zorgvuldigheid in communicatie aantoont met voorbeelden van hoe zorgvuldig taalgebruik en empathische communicatie zijn toegepast.
- Inclusieve participatie illustreert door te beschrijven hoe elke deelnemer aan de opstelling op een juiste en evenwichtige manier aan het woord is gelaten.
- Verantwoorde begeleiding van deelnemers in opstellingen beschrijft, met aandacht voor hoe elke deelnemer zijn/haar rol op een verantwoorde en veilige manier heeft ervaren.

Algemene Informatie

De opleiding biedt een uitgebreide en veelzijdige benadering van systemisch werken, waardoor deelnemers worden voorbereid om met een breed scala aan thema's en dynamieken te werken, zowel in persoonlijke als professionele contexten.

Thuisopdrachten

Je dient opstellingen te begeleiden, zelf casussen aan te leveren en verslagen te maken van de opstellingen.

Met de nadruk op de leerthema's:

- Zonder oordeel ga je zien waar de schoen wringt.
- Nieuwe oplossingen te ontdekken en te ervaren waar jouw leiderschap nodig is/geroepen wordt.
- Je gaat ontdekken wat jouw unieke bijdrage is, wat jouw potentieel en talenten zijn, zodat je in staat bent deze te realiseren.
- Je geleerde kennis over de dynamiek van opstellingen kun je meteen toepasbaar te maken in jouw praktijk.

We leiden cursisten op om zelfstandig te werken in een praktijksituatie. De cursist is zelf in staat om de verschillende interventies toe te passen en indien nodig aan te passen aan zijn eigen werksituaties. Ook is de cursist in staat om zelf de diverse dynamieken te interpreteren en de verschillende systemische principes te integreren op zijn eigen achtergronden en werkveld. Dit is alles ter bevordering van het ontwikkelingsproces van de cursist.

De cursist wordt aangemoedigd om zelf te ervaren wat 'werkt'. Energie is een beweging en geen mens is hetzelfde, dus de cursist wordt uitgedaagd flexibel te zijn en met creatieve oplossingen te kunnen komen. Er wordt van de cursist een open mind, een nieuwsgierige instelling en HBO-denkniveau gevraagd.

Kwaliteit scholing:

Tijdens diverse oefen-opstellingen, waarbij de student zowel de rol van coach als de rol van klant geacht wordt te ervaren, wordt gekeken naar de kwaliteiten van de student. Is hij/zij in staat om de geleerde technieken goed uit te voeren, prioriteit uit een hulpvraag te halen, de diverse plaatsen in de dynamiek van de familie, gezin, of groep te herkennen, zijn/haar eigen plaats tijdens een opstelling te bewaken. Na elke opstelling volgt feedback voor de student van zowel de docent als de mede- studenten. Indien nodig krijgt de student duidelijke aanwijzingen om de processen nog beter te laten verlopen.

Minimale instroomniveau: HBO-denkniveau

Uren Opleiding Master Systemisch Werken

Klassikaal: 125 uur

Zelfstudie: 225 uur

Praktijkoefening: 200 uur

Intervisie: 40 uur

Toetsing en examen: 20 uur

Totaal: 458

Duur: 34 dagdelen

22 ECTS

Lesmateriaal: Lesmap, lesmaterialen, werkboek

Tijden van 9.30 uur tot 17.00 uur. Enkele dagen zullen tot 18.00 uur duren i.v.m. externe vraaginbrengers waar in samenwerking met de studenten een opstelling voor gedaan wordt.

Biologische vegetarische lunch van 12.30 uur tot 13.30 uur.

Zelfstudie zijn de uren die je buiten de lessen om aan je studie besteedt.

Voorbereiden op de les, doorlezen van de manual, maken van opdrachten en leren voor het examen.

Aanmelden

De opleiding master systemisch werken is toegankelijk voor iedereen die een diploma systemisch werken heeft behaald en gemotiveerd en geïnspireerd is zijn of haar of hun horizon te verbreden op het vlak van systemisch kijken en werken.

Het studieniveau is HBO. Een HBO denk – of werkniveau is gewenst. Kennis, ervaring en vooropleiding kan overlegd worden. Afgestuurde systemische coaches/therapeuten, die ook in het bezit zijn van een diploma HBO Medische basiskennis kunnen zich aansluiten bij een beroepsvereniging. Een beroepsvereniging staat vrij de erkenning aan deze opleiding te geven. Het is niet verplicht je aan te sluiten bij een beroepsvereniging om je vak uit te kunnen oefenen.

Inschrijven

Inschrijving van deelname geschiedt door middel van het volledig invullen van het inschrijfformulier via de website. Door ondertekening verklaart de toekomstige

student zich akkoord met de inschrijf- en betalingsvoorwaarden, zoals beschreven staan in onze algemene voorwaarden en privacyverklaring.

Klachten

Het instituut heeft een meldingsregeling. Eventuele klachten en of meldingen kunnen schriftelijk worden ingediend bij het secretariaat van het instituut.

Kwaliteitsbewaking

Het opleidingsinstituut is een onafhankelijk instituut bestaande uit getrainde en gemotiveerde docenten. Zij tracht haar kwaliteit te waarborgen door haar docenten regelmatig te laten bijscholen zowel in binnen- als buitenland. Alle docenten hebben een hoog opleidingsniveau en zijn dagelijks betrokken bij de behandeling en coachen van cliënten in de praktijk. Centraal staat bij deze docenten dan ook: deskundigheid, passie, plezier, gedrevenheid, humor, communicatieve vaardigheden en liefde voor het vak.

Opleidingsinstituut voor Integrale Coaching van Jolanda Vleugel staat garant voor deskundigheid en kwaliteit. Vandaar dat we zijn aangesloten bij de stichting KTNO (Toetsing Natuurgerichte Opleidingen). Uiteraard zijn we ook geregistreerd bij het CRKBO (Centraal Register Kort Beroepsonderwijs) en de NRTO (Nederlandse Raad voor Training en Opleiding). Daarmee voldoen wij aan de marktconforme kwaliteitscodes die worden gesteld, en geeft u de gelegenheid gebruik te maken van vrijstelling BTW. Mocht u ondanks onze inspanningen ontevreden zijn kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van de KTNO. Heeft u een klacht betreffende de opleiding kunt u zich beroepen op deze regeling.

Trainingslocatie

Het opleidingsinstituut heeft een eigen trainingslocatie in de bosrijke rustige omgeving van Groesbeek bij Nijmegen. Deze ruimte is geschikt voor kleine en grotere groepen. Er is voldoende lichtinval door de grote ramen en ruimte om de stof ontspannen en prettig tot je te nemen. De biologische vegetarische lunch wordt genuttigd in het lunchgedeelte of als het weer het toestaat in de grote beschutte tuin met terras. De locatie beschikt over vier toiletten en een eigen keuken.



OPLEIDINGSINSTITUUT VOOR INTEGRALE COACHING

TEL: 06 - 4292 2779

Email: info@jolandavleugel.nl

www.jolandavleugel.nl

Locatieadres: Kerkstraat 7
6561 CC Groesbeek